



Cahier d'activités

Degrés 1 et 2

En lien
avec le PER



Activités en lien avec l'animation *les Marionnettes et Madame Poubelle*

Ce document est composé de 6 activités :

1. Chanson sur les déchets
2. Une devinette pour un déchet
3. Les déchets de mon goûter
4. Le monde de Madame Poubelle
5. Les bons points de l'écopoint
6. La chasse aux déchets



Images du monde
de **Madame Poubelle**
disponibles en fin de document

COSEDEC
Coopérative romande
de sensibilisation à la gestion des déchets



Cahier d'activités en lien avec les animations COSEDEC

Degrés 1 et 2

Ce document est un recueil d'activités pour les enseignant-es qui désirent sensibiliser leur classe de 1^e et 2^e à la gestion des déchets. Il est lié aux animations « *Madame Poubelle* » et « *Les Marionnettes* » réalisées par COSEDEC dans les classes. Il permet de préparer la venue et/ou de poursuivre le travail après le passage de l'animateur·rice.

Liens avec les objectifs du Plan d'étude romand

Avec les animations de COSEDEC et les activités proposées dans ce cahier, vous pouvez travailler les objectifs d'apprentissages suivants du PER :

- **Interdépendances sociales, économiques et environnementales**
FG 16-17 - Reconnaître l'incidence des comportements humains sur l'environnement...
3...en envisageant les conséquences de ses actions courantes sur l'environnement naturel, aménagé et construit.
4...en dégagant certaines règles élémentaires à respecter pour préserver l'environnement.
- **Phénomènes naturels et techniques**
MSN 16 - Explorer des phénomènes naturels et des technologies...
2...en distinguant les éléments du monde naturel des objets manufacturés.
- **Apprentissages à favoriser**
Sensibilisation à quelques règles élémentaires de respect de l'environnement (gestion du papier, des déchets, etc.)
- **Relation homme-espace**
SHS 11- Se situer dans son contexte spatial et social...
4...en s'interrogeant et en recherchant des solutions à un problème lié à l'aménagement de l'espace vécu.

Clés de lecture

Les activités sont décrites dans les pages suivantes. Vous trouverez une grille avec les informations générales (objectifs de l'activité, matériel, etc.), ainsi qu'une description du déroulement de l'activité en début de page.

Certains paragraphes sont en *italique* : il s'agit d'éléments de réponse. Si vous avez besoin d'informations supplémentaires – notamment quant aux éléments plus techniques liés aux déchets et aux ressources, n'hésitez pas à nous contacter.



Au besoin, nous vous recommandons d'imprimer seulement les pages qui vous intéressent.



1. Chanson sur les déchets

| | |
|-------------|---|
| Contexte | Cette activité est conseillée après l'animation COSEDEC |
| Objectifs | Répéter et intégrer le vocabulaire relatif aux filières, mettre en pratique l'activité du tri des déchets. |
| Description | Revenir sur l'animation de COSEDEC en échangeant avec les élèves. Trier les déchets dans les bacs de la « mini-déchèterie » fabriquée en classe sur la mélodie de la chanson <i>Passé, passé, passera, la petite hirondelle</i> . |

Matériel

- Tas de déchets différents ;
- Bacs ou petits cartons ;
- Pictogrammes de tri noir et blanc (disponibles en annexe) ;
- Matériel pour bricoler et pour plastifier.

Déroulement de l'activité

Après le passage de l'animateur·rice, demander aux enfants ce qu'ils ont découvert lors de l'animation. Par exemple, questionner les élèves sur la définition du déchet, reprendre les pictogrammes vus avec Madame Poubelle ou les Marionnettes.

Proposer aux élèves de colorier les pictogrammes de la bonne couleur en se référant au poster ou aux images disponibles en annexe. Une fois coloriés, les découper, les plastifier et les coller sur les bacs ou les cartons.

Chanter la chanson *Passé, passé, passera, la petite hirondelle* avec les paroles modifiées pour aborder le thème du tri (mélodie disponible sur Internet). Deux élèves saisissent un déchet du tas et commencent la chanson : *Qu'est-ce que je dois faire avec...* La classe donne la réponse : *Tu dois l'apporter à la déchèterie*.

Au moment où l'on chante *trie, trie, triera*, les deux élèves déposent le déchet dans le bon bac de la « déchèterie ».

Paroles de la chanson originale

*Qu'est-ce qu'elle a donc fait
La petite hirondelle
Elle nous a volé
Trois p'tits grains de blé
Nous la rattraperons
La p'tite hirondelle
Nous lui donnerons
Trois p'tits coups d'bâtons.
Pass', pass', passera,
La dernière, la dernière
Pass', pass', passera,
La dernière restera.*



Paroles modifiées sur le thème du tri

*Qu'est-ce je dois faire
Avec cette bouteille
Tu dois l'apporter
A la déchèterie.
Et la déposer
Dans la benne du verre,
Comme ça la poubelle
Aura la vie plus belle
Trie, trie, triera
Le déchet, le déchet
Trie, trie, triera
Le déchet y restera.*



2. Une devinette pour un déchet

| | |
|-------------|---|
| Contexte | Cette activité est conseillée après l'animation <i>Les Marionnettes</i> |
| Objectifs | Identifier différentes matières. Associer certaines propriétés aux matières des déchets. |
| Description | Faire deviner les matières des déchets en les décrivant. Trier les déchets dans le bon container. |

Matériel

- Sacs poubelle ;
- Des déchets de différentes sortes : boîte de conserve, canette, habit, emballage en plastique, pile, verre, papier, bouteille en PET, déchet organique (fleur séchée, pomme, marron, etc.) ;
- Pour trier les déchets : bacs, pictogrammes, colle/scotch.

Déroulement de l'activité

Mettre plusieurs déchets dans un grand sac poubelle, ou un seul déchet dans un petit sac (plus facile pour l'élève qui doit le décrire). Faire deviner quel est le déchet ou sa matière grâce à une description : *c'est lourd, ça se froisse, c'est doux, ça entourait quelque chose qu'on a mangé, ça sent, ça fait fonctionner un jouet*. La devinette peut être faite par l'enseignant ou par un élève. Quand la bonne réponse est trouvée, se rappeler dans quel container se jette le déchet.

Pour aller plus loin, faire trier le déchet dans les bacs sur lesquels on a collé les pictogrammes (en noir et blanc, colorisés par les élèves ou directement en couleur).

Pistes de discussion

- Faire un rappel de l'animation des Marionnettes : se souviennent-ils de leur nom ? En quelle matière étaient-elles faites ?
- Que deviendront les déchets qui sont jetés à la poubelle ?
- Quelle poubelle a-t-on à disposition dans la classe ? Dans l'école ?



3. Les déchets de mon goûter

| | |
|-------------|--|
| Contexte | Cette activité est conseillée avant ou après l'animation COSEDEC |
| Objectifs | Prendre conscience de la production de déchets lors d'un goûter. Établir les liens entre un produit acheté, consommé et devenu un déchet. |
| Description | Organiser un goûter et discuter avec les élèves des déchets produits. Constaté la présence d'emballages à usage unique, ainsi que la diversité des matières des déchets. Puis, par une association de photos et de dessins, raconter les trois étapes de vie d'un produit pour établir un lien entre l'achat et le déchet. |

Matériel

- Jus de fruits, thé froid, eau minérale dans des emballages en PET, alu, brique, etc. ;
- Pommes, poires, oranges, bananes, etc. ;
- Compotes, barres de céréales ou chocolatées, etc. ;
- Photos représentant les trois étapes : achat, consommation, déchet (disponible en annexe) ;
- Images symbolisant l'achat, la consommation et les déchets (disponible en annexe).

Déroulement de l'activité

Les enfants sont répartis par petits groupes autour de tables. Chaque groupe découvre le contenu de son goûter sur la table (boissons et aliments). Par groupe, les élèves découvrent les différents emballages de boissons et d'aliments avant leur consommation et prennent conscience que certains n'ont pas d'emballage. Questionner les élèves : que dois-tu faire pour boire le thé froid ? Que dois-tu faire pour manger la barre de céréale ? Et pour manger la pomme ? *Ouvrir ou enlever l'emballage pour consommer ce qui est à l'intérieur. Les fruits n'ont pas besoin d'emballage, néanmoins pour certains, comme la banane, il faut retirer la peau.* Les enfants mangent leurs goûters.

Que reste-t-il des goûters ? Que peut-on dire du berlingot de thé froid maintenant ? Et de la pomme ? Que reste-t-il d'elle ? Qu'allez-vous faire de ces déchets ? Vont-ils tous dans la même poubelle ? *Il reste des parties que l'on ne mange pas : les emballages vides, la peau de banane, le trognon de pomme. Certains déchets peuvent être évités, il s'agit des emballages. Ces déchets ne doivent pas être jetés n'importe où : les restes de fruits vont dans le container des déchets organiques, les emballages dans leur container spécifique ou à la poubelle.*

Donner aux élèves les dessins symbolisant les trois étapes de vie d'un produit et en expliquer la signification. Demander aux élèves de retrouver dans un tas les trois photos des étapes d'un même produit. On peut également leur en donner déjà une (achat, consommation ou déchet) pour qu'ils trouvent les deux autres. Ils les associent ensuite aux dessins et racontent l'histoire de la « vie » du produit.

Pistes de discussion

- Réfléchir sur le moyen de faire moins de déchet pendant la récréation et donner des astuces. *Mettre les aliments dans des boîtes et des boissons dans des carafes ou des gourdes par exemple. Ces emballages pourront être repris chez soi, on pourra les réutiliser.*
- Organiser un deuxième goûter où on utilise les astuces pour faire moins de déchet. *Par exemple, faire son propre thé froid avec les élèves. Tester différents thés, utiliser du citron, de la menthe fraîche, etc. Comparer la taille des déchets produits (un/des sachets de thé contre une/des briques ou bouteilles).*



4. Le monde de Madame Poubelle

| | |
|-------------|---|
| Contexte | Cette activité est conseillée après l'animation <i>Madame Poubelle</i> |
| Objectifs | Observer sur la durée la propreté d'un lieu défini et prendre conscience de l'impact des comportements sur notre environnement. |
| Description | Durant une période prédéfinie, les élèves observent un lieu en se concentrant sur la présence ou l'absence de déchets au sol. Ils jugent de l'état de propreté de ce lieu et indiquent le résultat de leur réflexion sur le monde de Madame Poubelle. |
| Matériel | <ul style="list-style-type: none">- Monde de Madame Poubelle en couleurs et en noir et blanc à imprimer en format A3 (en annexe) ;- Règle, crayon, ciseaux pour découper le monde en noir et blanc.- Pastilles adhésives (Patafix). |

Déroulement de l'activité

Afficher au mur le monde de Madame Poubelle et questionner les élèves sur leurs souvenirs de l'animation. Présenter le monde en couleurs et celui en noir et blanc, préalablement découpé. Rappeler que Madame Poubelle, en ramassant les déchets de son monde, veut le rendre plus agréable à vivre. Notre monde également, quand il est sali par les déchets, s'enlaidit. Choisir la durée de l'activité (d'un mois à toute l'année scolaire), ainsi que le lieu qui sera observé : la classe, les couloirs de l'école, le préau, un parc ; si possible un lieu dont la propreté varie. Décider de la fréquence des observations (chaque semaine, une fois par mois, etc.).

Observer le lieu avec les élèves et leur demander de bien regarder s'il y a des déchets par terre. S'il y en a beaucoup, repérer le type de déchets : est-ce qu'il y a plusieurs déchets du même type (des sachets de bonbons, des canettes, des mégots de cigarette) ? De retour en classe, échanger les points de vue sur la propreté du lieu : nous n'en avons pas forcément tous la même appréciation. Discuter et décider combien de pièces grises il faut mettre sur le monde de Madame Poubelle pour refléter la propreté du lieu visité.

Refaire cette activité à intervalle régulier pendant la durée choisie précédemment. Discuter des éventuels changements de la propreté. Pourquoi est-ce que celle-ci peut changer ? *Il y a eu une fête la veille, des gens sont venus pendant le week-end, le concierge a balayé la veille, les poubelles étaient pleines, etc.* Que devrait-on faire pour qu'il y ait moins de pièces grises ? *Ne pas jeter les déchets par terre, éventuellement les ramasser si on en voit, et si possible les trier dans les bonnes poubelles.*

A la fin de l'activité, il est possible de proposer aux élèves de nettoyer le lieu en ramassant les déchets qui se trouvent par terre, ainsi l'image finale sera un monde propre et coloré. Selon le type de déchets ramassés, ils peuvent aussi être triés. Par le visuel du monde de Madame Poubelle et par les discussions en classe, les élèves prennent conscience que leurs actions ont un impact sur notre environnement.

Pistes de discussion

- Faire un lien avec l'animation de Madame Poubelle : qui est venu rendre visite à notre classe ? Pourquoi Madame Poubelle était-elle triste ? Qu'avez-vous fait pour qu'elle retrouve le sourire ?
- Que se passe-t-il si on jette les déchets par terre ?
- Quel monde (environnement) voulons-nous et que pouvons-nous faire pour réaliser notre souhait ? Dessiner son monde idéal, ou faire un collage ;
- Quelles conséquences nos comportements ont-ils sur les autres personnes, comme le personnel de nettoyage de l'école, les camarades d'école, le-la maître-sse ?



5. Les bons points de l'écopoint

| | |
|-------------|---|
| Contexte | Cette activité peut se faire avant ou après l'animation COSEDEC. |
| Objectifs | Repérer un lieu de tri des déchets. Reconnaître les différents containers, les différentes matières et trier les déchets. |
| Description | Les déchets sont récoltés en classe, puis sont triés avec les élèves dans le point de collecte le plus proche de l'école. |
| Matériel | <ul style="list-style-type: none">- Un ou plusieurs sacs poubelle pour transporter les déchets ;- Quelques déchets pour compléter la collecte si besoin (boîte de conserve, bocal en verre, déchet organique, etc.). |

Déroulement de l'activité

Organiser une collecte des déchets en classe. Il est possible de conserver les déchets de la récréation sur plusieurs jours, de demander aux élèves d'apporter un déchet de la maison, ou encore d'organiser une activité (cuisiner par exemple) et de récupérer les déchets. Les rassembler dans des sacs poubelle pour le transport.

Choisir un écopoint proche de l'école, si possible avec beaucoup de filières et avec assez d'espace pour accueillir toute la classe en sécurité. Appeler éventuellement la commune pour savoir quand a lieu le ramassage pour que les élèves puissent y assister. Rappeler aux élèves que les déchets n'ont pas tous leur place dans le sac poubelle et que certains peuvent être triés dans un écopoint. S'y rendre et trier les déchets avec les élèves. Sur place ou de retour en classe, jeter les derniers déchets qui n'ont pas pu être triés : les déchets incinérables. Constaté qu'il n'y a plus beaucoup de déchet pour le sac poubelle et qu'il est léger comparé au début où tous les déchets y étaient mis.

Un aide-mémoire pour le tri des déchets est disponible à la page 15 pour vous aider.

Pistes de discussion

- Quels déchets ou quelles matières sont les plus nombreux-ses parmi les déchets récoltés ?
- Lorsque l'on ramasse des déchets par terre, que peut-on faire avec ? Que se passe-t-il si nous les mettons dans la poubelle ? Et à la déchèterie ? *Grâce au tri, les déchets peuvent être recyclés. On évite ainsi de gaspiller la matière des déchets. Dans la poubelle, les déchets sont brûlés et perdent leur valeur.*
- Peut-on réduire les déchets produits à la récréation ? Comment ?



6. La chasse aux déchets

| | |
|-------------|---|
| Contexte | Cette activité peut se faire avant ou après l'animation COSEDEC. |
| Objectifs | Prendre conscience de la présence de déchets par terre. Classer les déchets et identifier certaines matières. |
| Description | Choisir un endroit souillé de déchets et le nettoyer. Les élèves classent ensuite ces déchets en différentes catégories selon des critères choisis par eux ou par l'enseignant-e. |
| Matériel | <ul style="list-style-type: none">- Sacs poubelle ;- Gants, pinces ;- Feuilles blanches A3 ;- Crayons ou feutres, colle, scotch. |

Déroulement de l'activité

Choisir un lieu où l'on trouve régulièrement des déchets par terre (cour d'école, parc, forêt, etc.). Proposer aux élèves de nettoyer ce lieu en chassant (ramassant) les déchets. Seuls ou par groupe, les élèves mettent les déchets dans des sacs poubelle.

Ensuite, les élèves classent tous les déchets qui ont été « capturés ». On peut laisser les élèves libres de choisir les critères de classement ou les imposer. Il peut se faire sur place, en utilisant les divers éléments du lieu (naturels ou bâtis) et si besoin les feuilles A3. Les déchets peuvent également être triés en classe en utilisant les feuilles A3. Le tri peut être fait selon la couleur des déchets, ce qu'ils ont contenu comme type d'aliment, leur forme, leur matière, etc.

Variante : utiliser les déchets ramassés par terre pour faire du « waste art » (œuvre d'art en déchets) selon le principe du « land art », ou en les mettant en scène. Prendre en photo les créations pour en garder un souvenir, éventuellement les exposer à l'école.

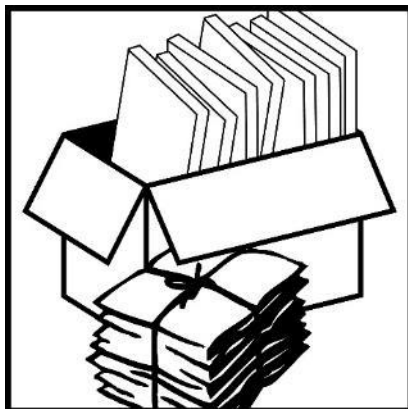
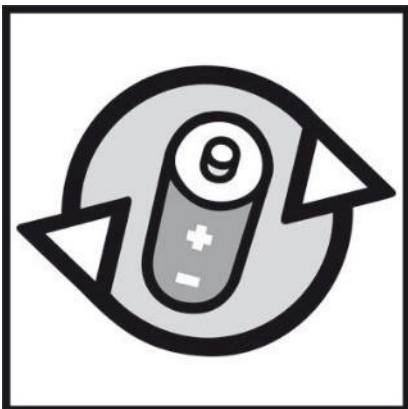
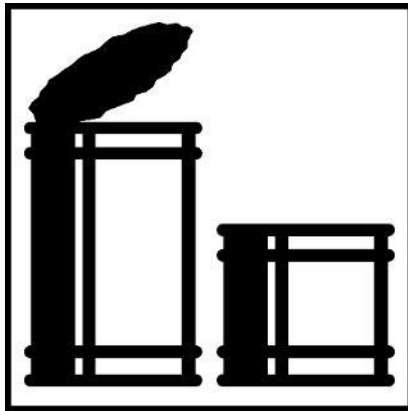
Pistes de discussion

- Faire un lien avec les animations : les déchets ont-ils leur place dans la nature ? Pourquoi ?
- Que dois-je faire avec ces déchets quand je suis à la maison ? A l'école ? Au parc ? Est-ce que le déchet est jeté par terre dans l'une de ces situations ? Que faire lorsqu'il n'y a pas de poubelle ?

Si vous réalisez une œuvre pour illustrer l'activité, n'hésitez pas à nous envoyer une photo que nous pourrions montrer comme exemple (info@cosedec.ch).

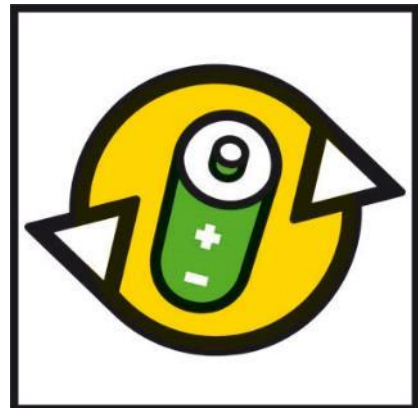
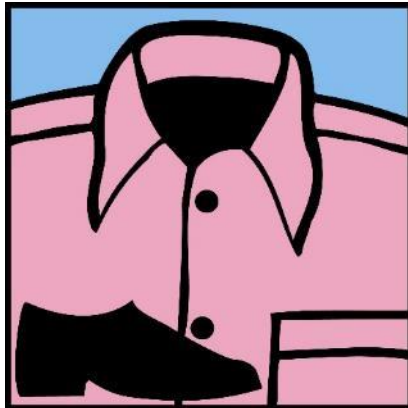


Pictogrammes VD-NE-JU-FR-BE



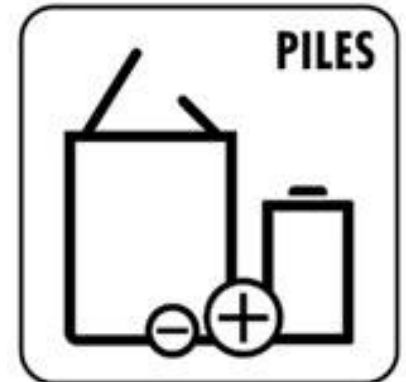


Pictogrammes VD-NE-JU-FR-BE



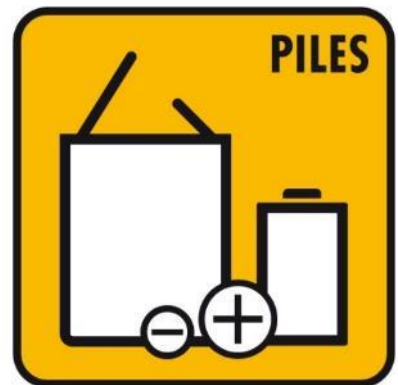


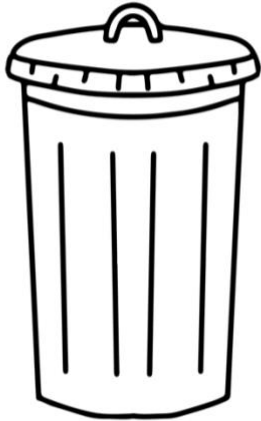
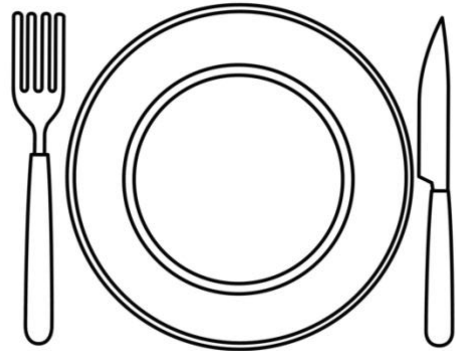
Pictogrammes GE





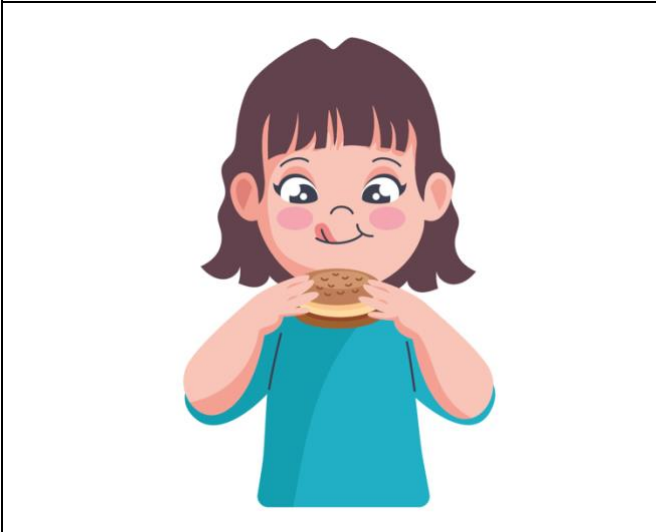
Pictogrammes GE







| | |
|---|---|
|  |  |
|  |  |
|  |  |





Aide-mémoire *Comment trier les déchets ?*



Papier et carton séparé selon les communes

Refusés :

- papier sale, mouchoirs, serviettes, nappes (même propres)
- papier cadeaux glacé
- berlingots et briques de boissons

Où ? Conteneur ou collecte porte à porte.



Déchets crus ou cuits selon les communes

Refusés :

- plastiques (sachets, pots, etc.) et matières composites
- litières pour animaux (voir commune)

Où ? Conteneur à proximité de votre habitation ou à la déchèterie.



Verre trié par couleur selon les communes

Autres couleurs : mettre dans la couleur verte

Refusés :

- les bouchons, capsules et gaines des bouteilles
- les vitres, miroirs, porcelaine et céramique (déchets inertes)

Où ? Conteneur à proximité de votre habitation ou à la déchèterie.

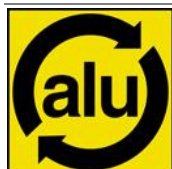


Bouteilles de boisson écrasées avec bouchon

Refusés :

- bouteilles de shampoing, huile, vinaigre, etc.
- bouteilles blanches (produits laitiers)

Où ? De préférence dans un commerce, ou à la déchèterie.



Canettes, tubes, barquettes en alu

L'aluminium se déforme et reste froissé.

Laisser les bouchons sur les tubes pour des questions d'hygiène.

Où ? Au point de collecte le plus proche ou à la déchèterie.



Boîtes de conserve en fer-blanc

Pas besoin d'enlever l'étiquette.

Test de l'aimant : le fer est attiré par les aimants.

Où ? Au point de collecte le plus proche ou à la déchèterie.



Piles

Ne jamais jeter avec les ordures ménagères, tout comme les appareils électriques et électroniques.

Où ? De préférence dans un commerce, ou à la déchèterie.



Textiles

Propres et en bon état.

Attachées par paire pour les chaussures.

Où ? Dans les containers à textiles, protégés dans un sac.



Flaconnages, bouteilles, flacons, emballages à bouchon.

Refusés :

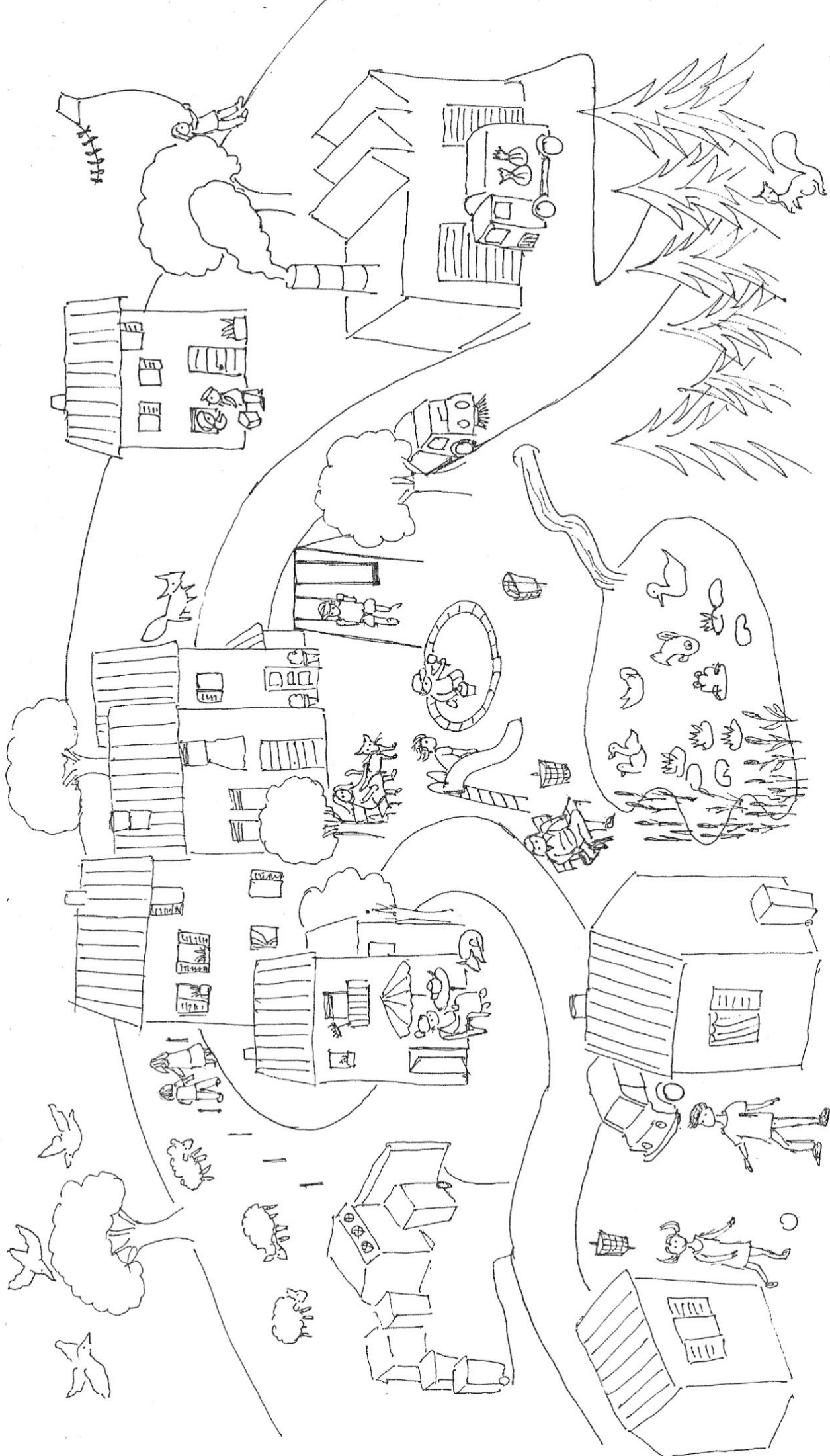
- bouteilles de boissons en PET, à mettre avec le PET
- flaconnages ayant contenu des produits dangereux, à mettre dans les déchets spéciaux

Où ? Dans certains commerces ou dans certaines déchèteries.









Prénom :

1) Relie par une flèche les déchets qui vont dans la poubelle.



2) Maintenant, tu peux colorier les déchets qui ne vont pas dans la poubelle.

Bravo !!

Tu as bien trié les déchets, Madame Poubelle est heureuse.

Tu peux lui dessiner un beau sourire !