



# Cahier d'activités

Degrés 3 et 4

En lien  
avec le PER



## Activités en lien avec l'animation *Les biodéchets, qu'est-ce que c'est ?* et *De l'or dans nos poubelles*

Ce document est composé de 5 activités :

1. Le mini-compost
2. Les bons points de l'écopoint
3. La chasse aux déchets
4. Jeu des familles et memory des filières
5. Une deuxième vie pour mes papiers !



avec l'aide-mémoire  
*Comment trier les déchets ?*

**COSEDEC**  
Coopérative romande  
de sensibilisation à la gestion des déchets



# Cahier d'activités en lien avec les animations COSEDEC

Degrés 3 et 4

Ce document est un recueil d'activités pour les enseignant-es qui désirent sensibiliser leur classe de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> primaire à la gestion des déchets. Il est lié aux animations « *Les biodéchets, qu'est-ce que c'est ?* » et « *De l'or dans nos poubelles* » réalisées par COSEDEC dans les classes. Il permet de préparer la venue et/ou de poursuivre le travail après le passage de l'animateur·rice.

## Liens avec les objectifs du Plan d'étude romand

Avec les animations de COSEDEC et les activités proposées dans ce cahier, vous pouvez travailler les objectifs d'apprentissages suivants du PER :

- **Interdépendances sociales, économiques et environnementales**  
FG 16-17 - Reconnaître l'incidence des comportements humains sur l'environnement...  
3...en envisageant les conséquences de ses actions courantes sur l'environnement naturel, aménagé et construit.  
4...en dégagant certaines règles élémentaires à respecter pour préserver l'environnement.
- **Phénomènes naturels et techniques**  
MSN 16 - Explorer des phénomènes naturels et des technologies...  
2...en distinguant les éléments du monde naturel des objets manufacturés.
- **Apprentissages à favoriser**  
Sensibilisation à quelques règles élémentaires de respect de l'environnement (gestion du papier, des déchets, etc.)
- **Relation homme-espace**  
SHS 11- Se situer dans son contexte spatial et social...  
4. ...en s'interrogeant et en recherchant des solutions à un problème lié à l'aménagement de l'espace vécu.

## Clés de lecture

Les activités sont décrites dans les pages suivantes. Vous trouverez une grille avec les informations générales (objectifs de l'activité, matériel, etc.), ainsi qu'une description du déroulement de l'activité en début de page.

Certains paragraphes sont en *italique* : il s'agit d'éléments de réponse. Si vous avez besoin d'informations supplémentaires – notamment quant aux éléments plus techniques liés aux déchets et aux ressources, n'hésitez pas à nous contacter.



Au besoin, nous vous recommandons d'imprimer seulement les pages qui vous intéressent.



# 1. Le mini-compost

Contexte	Cette activité expérimentale peut se faire avant ou après l'animation COSEDEC.
Objectifs	Comprendre que seules les matières organiques sont biodégradables.
Description	Mettre en place des « mini-composts » transparents pour tester la capacité de décomposition de différentes matières.
Matériel	

- Terre de jardin, compost ou un mélange des deux ;
- 4-5 grands (1L) bocaux en verre à large col (disponible en prêt à COSEDEC) ;
- 4-5 déchets de matière différente : trognon de pomme (organique), opercule de yoghourt (alu), sachet de bonbon ou de chips (plastique), un morceau de bouteille découpé (PET), du papier.

## Déroulement de l'activité

Remplir les bocaux de terre à 1/3 de la hauteur. Installer un déchet par bocal, contre la paroi afin qu'il reste bien visible. Remplir de terre jusqu'en haut. Les bocaux restent ouverts. Ils peuvent être recouverts d'un tissu perméable : le compost a besoin de respirer pour pouvoir décomposer les déchets naturels.

Pour éviter que la terre ne sèche et conserver une des conditions du compostage, arroser un peu la surface des « mini-composts » tous les jours et éviter de les mettre en plein soleil. Ils peuvent être placés à l'intérieur, comme à l'extérieur. Observer l'évolution des déchets sur huit à dix semaines. Normalement, le trognon de pomme passe par différentes étapes de décomposition et finit par se transformer en terreau/engrais au bout de ce temps.



## Piste de discussion

- Que s'est-il passé dans les bocaux ? Quels déchets ont changé d'aspect ?
- À quoi sert le compost ?
- Peut-on jeter un trognon de pomme dans la forêt ? Pourquoi ? Et dans la cour d'école ? *S'il n'est pas dangereux pour la nature de laisser ses restes de déchets naturels dans la forêt (trognon de pomme, pelures de carotte, etc.), attention toutefois à ne pas y laisser des restes de viande : ceux-ci peuvent être vecteur de maladies pour les animaux. Au mieux, emporter tous ses déchets et s'en débarrasser dans les poubelles prévues à cet effet de retour à la maison.*
- Qu'arrive-t-il au trognon de pomme s'il est jeté à la poubelle ?
- Est-ce grave de jeter du plastique ou de l'alu dans la forêt ? Pourquoi ? Et dans la cour d'école ?

## Pour en savoir plus

Le dossier [Réduire mes déchets, nourrir la terre](#) s'intéresse aux déchets et plus particulièrement aux déchets organiques. Les conseils de tri donnés dans ce dossier ne sont toutefois pas tous valables en Suisse. Vous pouvez vous référer à l'animation de COSEDEC et aux consignes de votre commune.



## 2. Les bons points de l'écopoint

Contexte	Cette activité peut se faire avant ou après l'animation COSEDEC.
Objectifs	Repérer un lieu de tri des déchets. Reconnaître les différents containers, les différentes matières et trier les déchets.
Description	Les déchets sont récoltés en classe, puis sont triés avec les élèves dans le point de collecte le plus proche de l'école.
Matériel	<ul style="list-style-type: none"><li>- Un ou plusieurs sacs poubelle pour transporter les déchets ;</li><li>- Quelques déchets pour compléter la collecte si besoin (boîte de conserve, bocal en verre, déchet organique, etc.).</li></ul>

### Déroulement de l'activité

Organiser une collecte des déchets en classe. Il est possible de conserver les déchets de la récréation sur plusieurs jours, de demander aux élèves d'apporter un déchet de la maison, ou encore d'organiser une activité (cuisiner par exemple) et de récupérer les déchets. Les rassembler dans des sacs poubelle pour le transport.

Choisir un écopoint proche de l'école, si possible avec beaucoup de filières et avec assez d'espace pour accueillir toute la classe en sécurité. Appeler éventuellement la commune pour savoir quand a lieu le ramassage pour que les élèves puissent y assister. Rappeler aux élèves que les déchets n'ont pas tous leur place dans le sac poubelle et que certains peuvent être triés dans un écopoint. S'y rendre et trier les déchets avec les élèves (aide-mémoire pour le tri des déchets disponible à la page 7). Sur place ou de retour en classe, jeter les derniers déchets qui n'ont pas pu être triés : les déchets incinérables. Constaté qu'il n'y a plus beaucoup de déchet pour le sac poubelle et qu'il est léger comparé au début où tous les déchets y étaient mis.

### Pistes de discussion

- Quels déchets ou quelles matières sont les plus nombreux·ses parmi les déchets récoltés ?
- Lorsque l'on ramasse des déchets par terre, que peut-on faire avec ? Que se passe-t-il si nous les mettons dans la poubelle ? Et à la déchèterie ? *Grâce au tri, les déchets peuvent être recyclés. On évite ainsi de gaspiller la matière des déchets. Dans la poubelle, les déchets sont brûlés et perdent leur valeur.*
- Peut-on réduire les déchets produits à la récréation ? Comment ?



### 3. La chasse aux déchets

Contexte	Cette activité peut se faire avant ou après l'animation COSEDEC.
Objectifs	Prendre conscience de la présence de déchets par terre. Classer les déchets et identifier certaines matières.
Description	Choisir un endroit souillé de déchets et le nettoyer. Les élèves classent ensuite ces déchets en différentes catégories selon des critères choisis par eux ou par l'enseignant·e.

#### Matériel

- Sacs poubelle ;
- Gants, pinces ;
- Feuilles blanches A3 ;
- Crayons ou feutres, colle, scotch.

#### Déroulement de l'activité

Choisir un lieu où l'on trouve régulièrement des déchets par terre (cour d'école, parc, forêt, etc.). Proposer aux élèves de nettoyer ce lieu en chassant (ramassant) les déchets. Seuls ou par groupe, les élèves mettent les déchets dans des sacs poubelle.

Ensuite, les élèves classent tous les déchets qui ont été « capturés ». On peut laisser les élèves libres de choisir les critères de classement ou les imposer. Il peut se faire sur place, en utilisant les divers éléments du lieu (naturels ou bâtis) et si besoin les feuilles A3. Les déchets peuvent également être triés en classe en utilisant les feuilles A3. Le tri peut être fait selon la couleur des déchets, ce qu'ils ont contenu comme type d'aliment, leur forme, leur matière, etc.

#### Pour aller plus loin

- Utiliser les déchets ramassés par terre pour faire du « waste art » (œuvre d'art en déchets) selon le principe du « land art », ou en les mettant en scène. Prendre en photo les créations pour en garder un souvenir, éventuellement les exposer à l'école.
- **Détective déchet** : avant de ramasser un déchet, le prendre en photo et enquêter comme si le déchet par terre constituait un crime qu'il faudrait résoudre (= comprendre pourquoi le déchet s'est retrouvé par terre). Noter sur une fiche : le lieu du crime, les indices présents, le scénario (ce qu'il a pu se passer), ainsi que les coupables potentiels. Préciser le nom du détective. Un exemple vous est présenté à la page 8.

#### Pistes de discussion

- Faire un lien avec les animations : les déchets ont-ils leur place dans la nature ? Pourquoi ?
- Que dois-je faire avec ces déchets quand je suis à la maison ? A l'école ? Au parc ? Est-ce que le déchet est jeté par terre dans l'une de ces situations ? Que faire lorsqu'il n'y a pas de poubelle ?

Si vous réalisez une œuvre pour illustrer l'activité, n'hésitez pas à nous envoyer une photo que nous pourrions montrer comme exemple ([info@cosedec.ch](mailto:info@cosedec.ch)).





## 4. Jeu des familles et memory des filières

Contexte	Cette activité est conseillée après l'animation des 4P <i>De l'or dans nos poubelles</i> .
Objectifs	Répéter et intégrer les informations relatives aux filières et au recyclage.
Description	Jouer au jeu des familles ou au memory sur le thème des déchets. Le jeu comporte 36 cartes : six filières (papier, compost, fer + alu, verre, PET, incinérables) avec six catégories (pictogramme, déchet, container, usine, verbe d'action, objet recyclé).

### Matériel

- 36 cartes à imprimer (disponibles à la fin de ce document) ;
- Ciseaux pour découper les cartes ;
- Éventuellement plastifieuse.

### Déroulement de l'activité

Introduire le jeu en questionnant les élèves sur l'animation qu'ils ont eue. Faire un rappel sur l'utilité du tri des déchets : *permet le recyclage de la matière et la fabrication de nouveaux objets*. Que deviennent les déchets mis à la poubelle ? *Ils brûlent et se transforment en cendres*.

- **Jeu des familles** : assembler six cartes (toutes les cartes d'une même filière ou la même catégorie pour les six filières différentes) ;
- **Memory** : si l'élève trouve deux cartes de la même filière (n'importe quelle étape) ou deux cartes appartenant à la même catégorie (n'importe quelle filière) il peut les prendre et rejouer. Pour compliquer le jeu, on peut décider de trouver trois cartes.

### Pistes de discussion

- Faire un inventaire des containers à disposition dans la classe, à l'école, à la maison.
- Est-ce que les pictogrammes de votre région sont différents de ceux sur les cartes du jeu ? Comment sont-ils ?
- À quoi servent les pictogrammes sur les poubelles de tri ? *À différencier les matières, à informer sur quel déchet il faut trier dans quel container.*
- Sur certains panneaux en déchèterie, il y a des informations écrites. Faut-il aussi les lire ? À quoi servent-elles ? *Les informations supplémentaires des panneaux indiquent des exemples des déchets qui peuvent être jetés dans la poubelle en question, et les déchets qui ne sont pas acceptés. Ces informations peuvent ainsi aider l'utilisateur de la déchèterie à trier ses déchets.* Créer des pictogrammes personnalisés pour la classe ou la maison.
- Raconter l'histoire d'un déchet en s'aidant d'une famille (filière) du jeu. Par exemple : ma feuille de brouillon que je n'utilise plus est devenue un déchet. Je la jette dans le container du papier. Un camion la transporte dans une usine de recyclage du papier où elle va être déchirée et mouillée pour faire de la pâte à papier, puis étalée et séchée. Finalement, l'usine peut fabriquer des post-it, par exemple.



## 5. Une deuxième vie pour mes papiers !

Contexte	Cette activité est conseillée après l'animation des 4P <i>De l'or dans nos poubelles</i> .
Objectifs	Comprendre l'intérêt de la réutilisation pour diminuer la quantité de déchets.
Description	Promouvoir la réutilisation du papier, une matière que les élèves connaissent bien, en installant un bac pour le papier réutilisable (papier brouillon), en le décorant et en fabriquant des petits calepins.

### Matériel

- Bac pour le papier réutilisable ;
- Feuilles cartonnées de couleurs différentes ;
- Ciseaux, colle, feutres, agrafeuse, etc. ;
- Feuilles de brouillon, utilisées que d'un côté ;
- Carton.

### Déroulement de l'activité

Questionner les élèves sur leurs souvenirs de l'animation. Rappeler l'importance du recyclage et expliquer qu'il est tout aussi important de réduire la quantité de déchets que l'on produit. Recycler implique des transports et des transformations qui sont très gourmands en énergie et sont sources de pollution. De plus, le papier n'est pas recyclable à l'infini et des arbres sont toujours prélevés dans la nature.

Présenter le nouveau bac pour le papier réutilisable ou rappeler son existence s'il y en a un en classe. À quoi sert ce bac ? L'utilisez-vous ? Pour qu'il soit bien visible et qu'on ne l'oublie pas, vous pouvez décorer le bac. Éventuellement imaginer, écrire et afficher un slogan rigolo qui incite à réutiliser le papier. Réutiliser les feuilles du bac en fabriquant de petits calepins. Il faut au moins deux feuilles A4 utilisées d'un seul côté par calepin. Les plier en quatre, découper sur les plis etagrafer sur un carton de la même taille.

### Piste de discussion

- Questionner les élèves sur l'importance de recycler nos déchets. *Cela permet de ne pas gaspiller la matière des déchets et fabriquer de nouvelles choses. Pour fabriquer les objets qui nous entourent, il faut de la matière première (une matière prise dans la nature), des machines, des camions et des usines. Recycler permet donc aussi de préserver les ressources naturelles (exemple du papier/arbres), de diminuer la pollution due aux transports et celle due aux usines (économie d'énergie).*
- À quoi peut servir le calepin fabriqué ? *Feuilles de brouillons pour réviser, liste de choses à faire, liste des courses, écrire des histoires, des petits mots pour les parents, etc.*
- Beaucoup d'autres objets peuvent être réutilisés et il y a de nombreuses propositions de bricolages sur internet. Demander aux élèves leurs idées et ce qu'ils ont déjà réalisé à la maison, comment s'y sont-ils pris ?
- **Réaliser un atelier de fabrication de papier** à partir de vieux papier. Cette activité ludique permet de comprendre de quelle façon la matière des déchets est réutilisée grâce au recyclage. Le matériel nécessaire est assez simple à réunir, à l'exception des cadres. Ceux-ci peuvent être remplacés par un rouleau à pâtisserie, mais la forme et l'épaisseur du nouveau papier sera moins régulière. Il est également possible d'ajouter des colorants ou des graines de fleurs à votre pâte à papier. COSEDEC met du matériel de fabrication de papier recyclé à votre disposition en prêt (commande à [info@cosedec.ch](mailto:info@cosedec.ch), à venir récupérer sur place).



## Aide-mémoire *Comment trier les déchets ?*



### **Papier et carton** séparé selon les communes

#### Refusés :

- papier sale, mouchoirs, serviettes, nappes (même propres)
- papier cadeaux glacé
- berlingots et briques de boissons

**Où ?** Conteneur ou collecte porte à porte.



### **Déchets crus ou cuits** selon les communes

#### Refusés :

- plastiques (sachets, pots, etc.) et matières composites
- litières pour animaux (voir commune)

**Où ?** Conteneur à proximité de votre habitation ou à la déchèterie.



### **Verre** trié par couleur selon les communes

Autres couleurs : mettre dans la couleur verte

#### Refusés :

- les bouchons, capsules et gaines des bouteilles
- les vitres, miroirs, porcelaine et céramique (déchets inertes)

**Où ?** Conteneur à proximité de votre habitation ou à la déchèterie.



### **Bouteilles de boisson** écrasées avec bouchon

#### Refusés :

- bouteilles de shampoing, huile, vinaigre, etc.
- bouteilles blanches (produits laitiers)

**Où ?** De préférence dans un commerce, ou à la déchèterie.



### **Canettes, tubes, barquettes en alu**

L'aluminium se déforme et reste froissé.

Laisser les bouchons sur les tubes pour des questions d'hygiène.

**Où ?** Au point de collecte le plus proche ou à la déchèterie.



### **Boîtes de conserve en fer-blanc**

Pas besoin d'enlever l'étiquette.

Test de l'aimant : le fer est attiré par les aimants.

**Où ?** Au point de collecte le plus proche ou à la déchèterie.



### **Piles**

Ne jamais jeter avec les ordures ménagères, tout comme les appareils électriques et électroniques.

**Où ?** De préférence dans un commerce, ou à la déchèterie.



### **Textiles**

Propres et en bon état.

Attachées par paire pour les chaussures.

**Où ?** Dans les containers à textiles, protégés dans un sac.



### **Flaconnages, bouteilles, flacons, emballages à bouchon.**

#### Refusés :

- bouteilles de boissons en PET, à mettre avec le PET
- flaconnages ayant contenu des produits dangereux, à mettre dans les déchets spéciaux

**Où ?** Dans certains commerces ou dans certaines déchèteries.







## La scène du crime



Lieu du crime

Place de la Gare

Indices

à 11 mètres de la poubelle

Scénarios et

Coupables potentiels

1. Quelqu'un était fâché et a jeté son briquet par terre.
2. Quelqu'un était pressé et a perdu son briquet en courant.

Prénom du détective

ROXANNE



## Kamishibai : le choix de Camille

COSEDEC a réalisé un kamishibai à l'attention des élèves de 3-4P sur la thématique des envies, des besoins et de la surconsommation : Le choix de Camille. Il est disponible sur le site de [cosedec.ch](http://cosedec.ch).

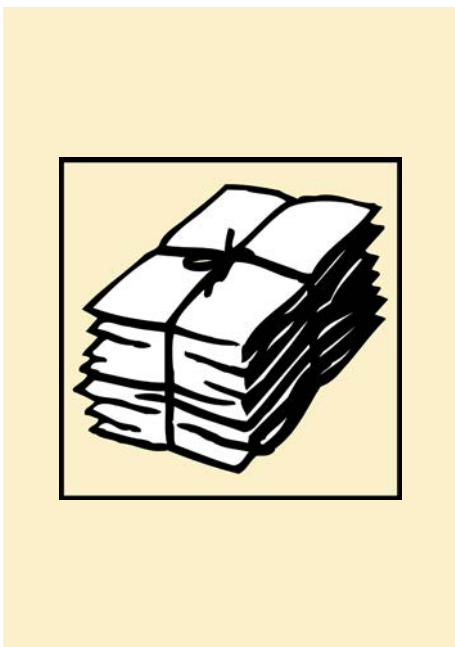
### Résumé

Le doudou de Camille est ravi de la relation qu'il a tissée avec elle. Il adore qu'elle l'emmène dans ses différentes activités. Malheureusement, peu à peu, Camille change. Elle commence à désirer ce qu'elle n'a pas et ses envies de nouveautés augmentent. Son doudou est vite mis de côté au profit de tablettes tactiles et de baskets clignotantes.

Mais bien sûr, toutes ces possessions ne peuvent pas lui apporter le bonheur qu'elle recherche. Elle retrouve finalement son vieux doudou, ainsi que la joie de partager ses jouets avec ses amis.



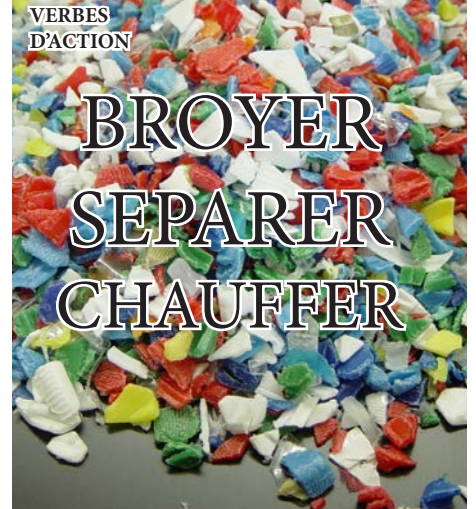
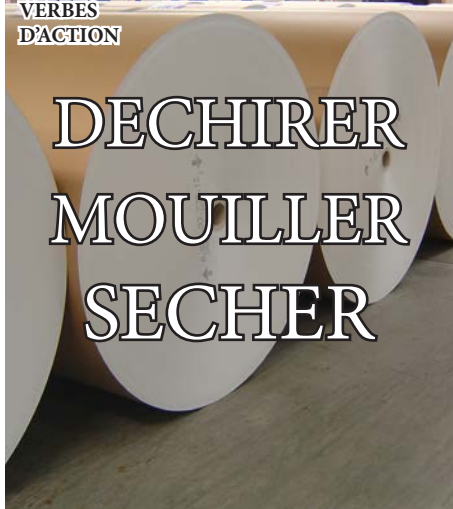
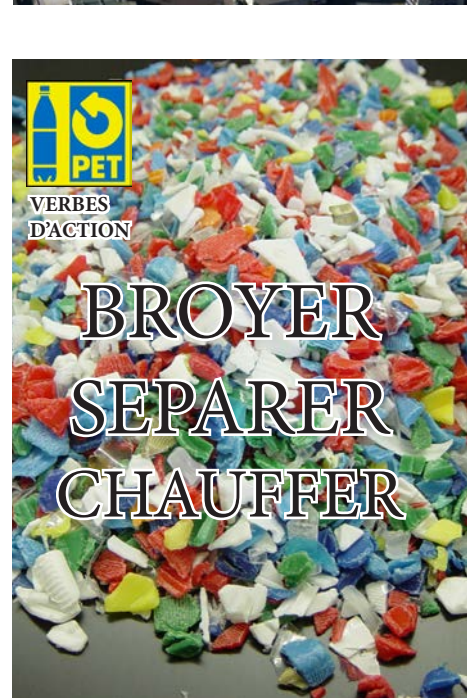
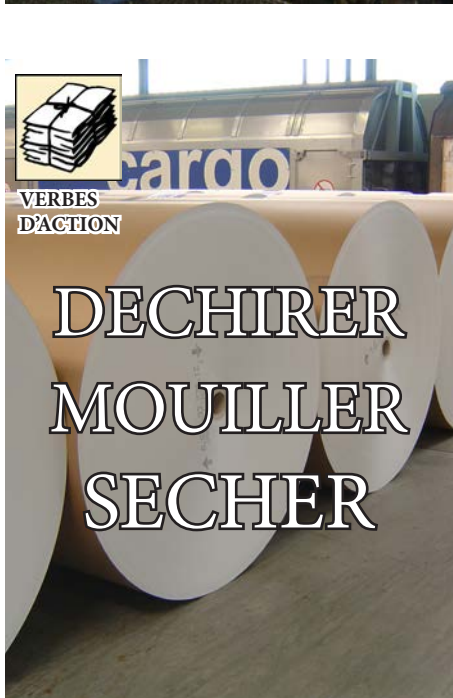
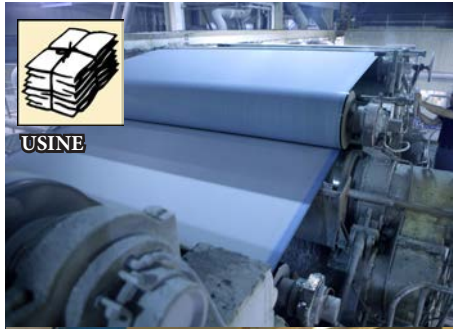












DECOM-  
POSER  
DIGERER

DECHIRER  
MOUILLER  
SECHER

BROYER  
SEPARER  
CHAUFFER






VERBES  
D'ACTION

SEPARER  
FONDRE  
FORMER



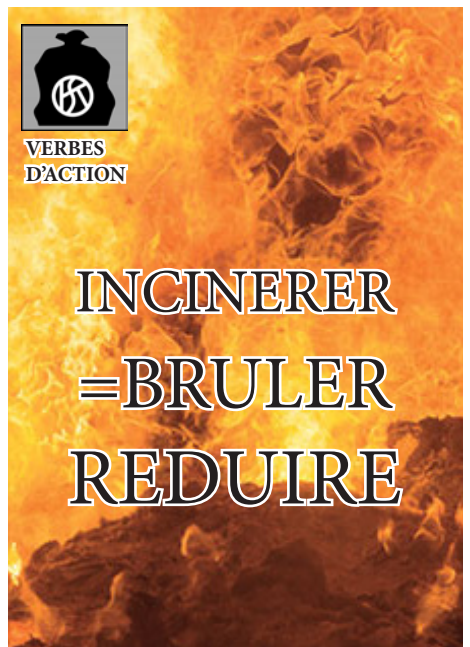

VERBES  
D'ACTION

CONCASSER  
FONDRE  
MOULER

VERBES  
D'ACTION

INCINERER  
=BRULER  
REDUIRE




OBJET  
RECYCLE





OBJET  
RECYCLE




OBJET  
RECYCLE





OBJET  
RECYCLE





OBJET  
RECYCLE

OBJET  
RECYCLE  
(ce qui reste)

